

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

04 июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Математическая экономика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***01.03.02 Прикладная математика и информатика***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Общий профиль: прикладная математика и информатика***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки - **2022**


Карачаевск, 2023

Составитель: *ст. преподаватель Байчорова С.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018, №9 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., №1456 от 8.02. 2021 г., № 83, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; направленность (профиль): «Общий профиль: прикладная математика и информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математического анализа

Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература .....	28
8.2. Дополнительная литература .....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
10.1. Общесистемные требования .....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
12. Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Математическая экономика

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися современных математических методов анализа, и математического моделирования экономических объектов;
- освоения основных методов и принципов построения экономико-математических моделей реальных экономических объектов на микро - и макроуровнях;
- овладение методами математического моделирования различных объектов и процессов в экономике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений об основных методах и моделях математической экономики;
- сформировать умения применения основных математических методов построения экономико-математических моделей;
- знать условия применимости различных математических теории для построения экономико-математических моделей при описании реальных микро - экономических и макро -экономических процессов;
- знать принципы выбора экономико-математических моделей при построении модели конкретного экономического объекта;
- овладение основными экономико-математическими моделями и методами их исследования и построения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; направленность (профиль): Общий профиль: прикладная математика и информатика; (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.8). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1.В.ДВ.08.03</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Математическая экономика» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: Математический анализ I», «Математический анализ II», «Математический анализ III», «Алгебра и геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы математического моделирования», «Экономическая теория», «Дифференциальные уравнения» в объёме вузовской программы бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Изучение дисциплины «Математическая экономика» необходимо для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенцию **ПК-1, ПК-2.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Математическая экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям	<p><b>ПК.Б-1.1.</b> Собирает и обрабатывать статистический, экспериментальный, теоретический, т.п. материал, необходимый для построения математических моделей и расчетов</p> <p><b>ПК.Б-1.2.</b> Использует методы прикладной математики и информатики для решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> <p><b>ПК.Б-1.3.</b> Имеет профильные знания и практические навыки для координирования научных исследований по выбранному направлению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предметной области: знать основные понятия и положения, модели матэкономки и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимый для построения математических моделей, исследуемых объектов;</li> <li>- знать методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи предметной области:</li> <li>- использовать знание основных моделей матэкономки при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;</li> <li>- строить модель исследуемого объекта;</li> <li>- выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;</li> <li>- решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;</li> <li>- основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами анализа, полученных результатов исследования.</li> </ul>

ПК-2	Способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	<p>ПК.Б-2.1. Имеет целостное представление об основных понятиях дисциплины, ее методах и роли в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата.</p> <p>ПК.Б-2.2. Владеет инструментарием функционально-логической концепции математики для идеализации системного анализа связей при построении физических и математических моделей процессов и явлений</p> <p>ПК.Б-2.3. Применяет и совершенствует современный математический аппарат при решении научно-практических задач прикладной математики и информатики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности;</li> <li>- информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического моделирования;</li> <li>- как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</li> <li>- применять полученные новые знания для моделирования экономических систем;</li> <li>- совершенствовать математический аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании;</li> <li>- полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем;</li> <li>- основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.</li> </ul>
------	---	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>54</b>	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	36	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>54</b>	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
		108	18		36	54			
	<b>Раздел 1. Моделирование микроэкономических процессов и систем</b>	<b>50</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	26			
1.	Тема: <b>Введение в математическую экономику. Предмет, цели и задачи</b>	3	2			1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	

	математической экономики. Производственные функции. Средние и предельные (маржинальные) значения ПФ. /Лз/							
2.	Тема: Этапы экономико-математического моделирования. Основные виды производственных функций. Формальные свойства производственных функций. Экономическая интерпретация параметров МПФ. /Ср/	2			2	ПК-1, ПК-2	Реферат	
3.	Тема: Разработка программы анализа производственных функций. /Л. р./1	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
4.	Тема: Анализ производственных функций. /Л. р./2	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
5.	Тема: <b>Модели потребительского выбора.</b> Пространство товаров. Предпочтения потребителя. Функция спроса. (Лек.-беседа)	3	2		1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
6.	Тема: Уравнение Слуцкого. /Ср/	4			4	ПК-1, ПК-2	Реферат	
7.	Тема: Модели потребительского выбора. Построение и анализ функции спроса на основе теории поведения потребителя. /Л. р./3	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
8.	Тема: Построение и анализ функции потребления на основе теории поведения потребителя. /Л. р./4	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
9.	Тема: <b>Функция полезности потребителя.</b> Бюджетное множество. Основные виды функций полезности. Кривые безразличия. Задача потребительского выбора. Свойства решения задачи потребительского выбора. /Лз/	3	2		1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
10.	Тема: Задача потребительского выбора. Свойства решения задачи потребительского выбора. /Ср/	4			4	ПК-1, ПК-2	Реферат	
11.	Тема: Функция полезности и ее свойства. Предельная полезность и предельная норма замещения благ /Л. р./5	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
12.	Тема: Кривые безразличия. Задача потребительского выбора. /Л. р./6	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты	
13.	Тема: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Доход, издержки, прибыль. Модель фирмы. Задача максимизации прибыли фирмы. /Лз/	3	2		1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	



14.	Тема: Поведение фирмы в условиях монополии. /Ср/	4			4	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
15.	Тема: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Кривые «доход-потребление». /Л. р./7	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
16.	Тема: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Кривые «цена-потребление». /Л. р./ 8	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты с
	<b>Раздел 2. Моделирование макроэкономических процессов и систем</b>	<b>58</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	
17.	Тема: <b>Модели межотраслевого баланса</b> Статистические модели межотраслевого баланса. Схема межотраслевого баланса. /Лз/	2	2			ПК-1, ПК-2	Устный опрос
18.	Тема: Статистические модели межотраслевого баланса. Схема межотраслевого баланса. /Ср/	3			3	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
19.	Тема: Статистические модели межотраслевого баланса. Разработка программы анализа равновесного состояния экономических систем на основе межотраслевого баланса. /Л. р./ 9	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
20.	Тема: Анализ равновесных состояний экономического объекта на основе межотраслевого баланса. /Л. р./10	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
21.	Тема: <b>Статистическая линейная модель многоотраслевой экономики (модель Леонтьева).</b> Коэффициенты прямых и полных затрат. Продуктивная матрица. /Лекция - дискуссия/	3	2		1	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос
22.	Тема: Динамическая модель межотраслевого баланса. /Ср/	3			3	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
23.	Тема: Построение межотраслевого баланса на плановый период. /Л. р./11	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты, тесты
24.	Тема: Применение модели межотраслевого баланса в прогнозировании отраслевых цен. /Л. р./12	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты, тесты
25.	Тема: Экономика как динамическая система. Динамическая модель Кейнса. Построение модели Кейнса. /Лз /	3	2		1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
26.	Тема: Модель Неймана. /Ср/	2			2	ПК-1, ПК-2	Реферат
27.	Тема: Модель рыночной экономики Кейнса. Определение условий равновесия на рынках денег и товаров. /Л. р./13	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
28.	Тема: Модель рыночной экономики Кейнса. Определение параметров	3		2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты

	уравнения регрессии с использованием МНК. /Л. р./14							
29.	Тема: Односекторная нелинейная динамическая модель Солоу. Эндогенные переменные и экзогенные параметры. Запись модели Солоу в абсолютных и удельных показателях. /Лз/	3	2			1	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос
30.	Тема: Модель Самуэльсона-Хикса. /Ср/	3				3	ПК-1, ПК-2	Реферат
31.	Тема: Моделирование экономического роста на основе модели Солоу. /Л. р./15	3			2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
32.	Тема: Управление в модели Солоу. /Л. р./16	3			2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
33.	Тема: Анализ экономики на основе модели Солоу (стационарный режим). Переходный режим. «Золотое» правило накопления /Лз/	3	2			1	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
34.	Тема: «Золотое» правило накопления. /Ср/	3				3	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
35.	Тема: Исследование переходного режима в модели Солоу. /Л. р./17	3			2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
36.	Тема: «Золотое» правило накопления. /Л. р./18	3			2	1	ПК-1, ПК-2	Типовые расчеты
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1-2

ТЕМА: Производственные функции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Производственные функции
2. Средние и предельные (маржинальные) значения ПФ

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Разработка программы анализа производственных функций- /Л. р./1; Анализ производственных функций-/Л. р./2

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3-4

ТЕМА: Производственные функции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пространство товаров.
2. Предпочтения потребителя.
3. Функция спроса.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Модели потребительского выбора.

Построение и анализ функции спроса на основе теории поведения потребителя. /Л. р./3

Построение и анализ функции потребления на основе теории поведения потребителя.

/Л.р./4

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5-6

ТЕМА: Модели межотраслевого баланса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функция полезности потребителя и ее свойства.
2. Кривые безразличия.

### 3. Задача потребительского выбора.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Функция полезности и ее свойства.

Предельная полезность и предельная норма замещения благ. */Л. р./5*

Кривые безразличия. Задача потребительского выбора. */Л. р./6*

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7-8

*ТЕМА: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.*

1. Доход, издержки, прибыль.

2. Модель фирмы.

3. Задача максимизации прибыли фирмы.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Кривые «доход-потребление». */Л.р./7*

Кривые «цена-потребление». */Л. р./ 8*

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9-10

*ТЕМА: Модели межотраслевого баланса*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Статистические модели межотраслевого баланса.

2. Схема межотраслевого баланса.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Статистические модели межотраслевого баланса. Разработка программы анализа равновесного состояния экономических систем на основе межотраслевого баланса. */Л. р./ 9*

Анализ равновесных состояний экономического объекта на основе межотраслевого баланса. */Л. р./10*

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 11-12

*ТЕМА: Модель Леонтьева.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Коэффициенты прямых и полных затрат.

2. Продуктивная матрица.

3. Модель Леонтьева.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Построение межотраслевого баланса на плановый период. */Л. р./11*

Применение модели межотраслевого баланса в прогнозировании отраслевых цен. */Л. р./12*

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 13-14

*ТЕМА: Экономика как динамическая система.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Динамическая модель Кейнса.

2. Построение модели Кейнса.

Выполнение индивидуальных заданий по тем: Модель рыночной экономики Кейнса.

Определение условий равновесия на рынках денег и товаров. */Л. р./13*

Определение параметров уравнения регрессии с использованием МНК. */Л. р./14*

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 15-16

*ТЕМА: Односекторная нелинейная динамическая модель Солоу.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Эндогенные переменные и экзогенные параметры.

2. Запись модели Солоу в абсолютных и удельных показателях.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Моделирование экономического роста на основе модели Солоу. */Л. р./15*

Управление в модели Солоу. */Л. р./16*

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 17-18

ТЕМА: Анализ экономики на основе модели Солоу.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ экономики на основе модели Солоу (стационарный режим).
2. Переходный режим.
3. «Золотое» правило накопления.

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Исследование переходного режима в модели Солоу. /Л. р./17

«Золотое» правило накопления. /Л. р./18

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, анализа ситуации и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - основы предметной области: основные понятия, положения,	<b>Не знает:</b> основы предметной области: -основные понятия, положения,	<b>В целом знает:</b> основы предметной области: -основные понятия, положения,	<b>Знает:</b> основы предметной области: -основные понятия, положения, модели	

	<p>модели матэкономии и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимой для построения математических моделей, исследуемых объектов;</p> <p>- методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов;</p>	<p>модели матэкономии и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимой для построения математических моделей, исследуемых объектов;</p> <p>- методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов;</p>	<p>модели матэкономии и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимой для построения математических моделей, исследуемых объектов;</p> <p>- методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов;</p>	<p>матэкономии и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимой для построения математических моделей, исследуемых объектов;</p> <p>- методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>решать задачи предметной области:</p> <p>-использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;</p> <p>- строить модель исследуемого объекта;</p> <p>-выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;</p> <p>- решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>	<p><b>Не умеет:</b></p> <p>решать задачи предметной области:</p> <p>-использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;</p> <p>- строить модель исследуемого объекта;</p> <p>-выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;</p> <p>- решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>	<p><b>В целом умеет:</b></p> <p>решать задачи предметной области:</p> <p>-использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;</p> <p>- строить модель исследуемого объекта;</p> <p>-выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;</p> <p>- решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>решать задачи предметной области:</p> <p>-использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;</p> <p>- строить модель исследуемого объекта;</p> <p>-выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;</p> <p>- решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>	

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;</li> <li>- основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами анализа, полученных результатов исследования.</li> </ul>	<p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;</li> <li>- основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами анализа, полученных результатов исследования.</li> </ul>	<p><b>В целом владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;</li> <li>- основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами анализа, полученных результатов исследования.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;</li> <li>- основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной модели, исследуемого объекта;</li> <li>- методами анализа, полученных результатов исследования.</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предметной области: знать основные понятия и положения, модели матэкономики и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимый для построения математических моделей, исследуемых объектов;</li> <li>- знать методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых</li> </ul>				<p>В полном объеме знает основные понятия, положения, модели матэкономики и методы их построения, для сбора и обработки информации необходимой для построения математических моделей, исследуемых объектов; методы решения различных экономико-математических моделей для решения моделей, исследуемых объектов.</p>

	объектов.				
	<p><b>Уметь:</b>  - решать задачи предметной области;  -использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;  - строить модель исследуемого объекта;  -выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;  - решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>				<p>В полном объеме умеет  -использовать знание основных моделей матэкономии при сборе и обработке информации по исследуемому объекту;  - строить модель исследуемого объекта;  -выбирать метод и алгоритм для решения конкретной модели, полученной в результате исследований;  - решать, полученную модель и анализировать, полученные результаты.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;  -основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;  - методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной</p>				<p>В полном объеме владеет  - навыками сбора и обработки информации, необходимой по теме исследования;  -основными экономико-математическими моделями для построения модели, исследуемого объекта;  - методами решения экономико-математических моделей, для применения этих знаний при решении построенной</p>



	<p>модели, исследуемого объекта;</p> <p>- методами анализа, полученных результатов исследования</p>				<p>модели, исследуемого объекта;</p> <p>- методами анализа, полученных результатов исследования.</p>
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности;</p> <p>- информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического моделирования;</p> <p>- как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности;</p> <p>- информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического моделирования;</p> <p>- как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>	<p><b>В целом знает:</b></p> <p>- современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности;</p> <p>- информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического моделирования;</p> <p>- как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности;</p> <p>- информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического моделирования;</p> <p>- как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</p> <p>- применять полученные новые знания для моделирования экономических</p>	<p><b>Не умеет:</b></p> <p>- применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</p> <p>- применять полученные новые знания для моделирования экономических</p>	<p><b>В целом умеет:</b></p> <p>- применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</p> <p>- применять полученные новые знания для моделирования экономических систем;</p> <p>- совершенствовать математический</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования;</p> <p>- применять полученные новые знания для моделирования экономических систем;</p> <p>- совершенствовать математический</p>	

	<p>систем; - совершенствовать математический аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования</p>	<p>систем; - совершенствовать математический аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования.</p>	<p>аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования.</p>	<p>аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем; - основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.</p>	<p><b>Не владеет:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем; - основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.</p>	<p><b>В целом владеет:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем; - основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.</p>	<p><b>Владеет:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем; - основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> - современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности; - информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-математического</p>				<p><b>В полном объеме знает:</b> - современный математический аппарат математической экономики, границы и возможности его применения в исследовательской деятельности; - информацию, содержащуюся в соответствующих научных источниках для совершенствования математического аппарата, используемого для экономико-</p>

	<p>моделирования; - как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>				<p>математического моделирования; - как применять математический аппарат для моделирования экономических процессов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования ; - применять полученные новые знания для моделирования экономических систем; - совершенствовать математический аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования</p>				<p><b>В полном объеме умеет:</b> - применять современный математический аппарат математической экономики необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования ; - применять полученные новые знания для моделирования экономических систем; - совершенствовать математический аппарат необходимый для исследования в области экономико-математического моделирования.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем; - основным современным математическим аппаратом</p>				<p><b>В полном объеме владеет:</b> - современным математическим аппаратом математической экономики применяемом при экономико-математическом моделировании ; - полученными новыми знаниями при моделировании экономических систем;</p>

	научных исследований в области экономико-математического моделирования.			- основным современным математическим аппаратом научных исследований в области экономико-математического моделирования.
--	---	--	--	---

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Динамическая модель межотраслевого баланса.
2. Модель Неймана.
3. Модель Самуэльсона-Хикса.
4. Инерционное звено.
4. Экономика в форме динамической модели Кейнса как инерциальное звено.
5. Передаточная функция.
6. Переходный режим в модели Солоу.
7. Модели потребительского выбора.
8. Уравнение Слуцкого.
9. Основные виды функций полезности.
10. Основные виды кривых безразличия.
11. Реакция производителя на одновременное изменение цены выпуска и цен ресурсов.
12. Модель общего равновесия Вальраса.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

### ПК-1, ПК-2

1. Предмет, цели и задачи математической экономики.
2. Производственные функции.
3. Средние и предельные (маржинальные) значения ПФ.
4. Кривые безразличия.
5. Схема межотраслевого баланса.
6. Статистическая линейная модель многоотраслевой экономики (модель Леонтьева).
7. Пространство товаров.
8. Коэффициенты прямых и полных затрат.
9. Предпочтения потребителя.
10. Продуктивная матрица.
11. Функция спроса.
12. Доход, издержки, прибыль.
13. Кривые «доход-потребление».
14. Динамическая модель Кейнса.
15. Построение модели Кейнса.
16. Бюджетное множество.
17. Основные виды функций полезности.
18. Эндогенные переменные и экзогенные параметры.
19. Запись модели Солоу в абсолютных и удельных показателях.
20. Анализ экономики на основе модели Солоу (стационарный режим).
11. Задача потребительского выбора.
22. Переходный режим.
23. Свойства решения задачи потребительского выбора.
24. «Золотое» правило накопления.
25. Кривые «цена-потребление».
26. Задача максимизации прибыли фирмы.
27. Задача потребительского выбора.
28. Модель фирмы
29. Динамическая модель Кейнса

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Математическая экономика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тест по ПК-1, ПК-2

Выбрать верный вариант ответа

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Моделирование - это: (ПК-1)	а) Метод практического или теоретического опосредованного оперирования объектом, в ходе которого исследуется непосредственно не сам интересующий нас объект, а некоторая промежуточная вспомогательная система (естественная или искусственная);* б) Метод упрощенного анализа реальных процессов; в) Совокупность практических приемов исследования свойств реальных систем.
2.	Основной недостаток в использовании описательных (вербальных или словесных) моделей экономики - это: (ПК-1)	а) Невозможность использования количественных статистических данных; б) Невозможность последующей формализации установленных качественных соотношений; в) Неоднозначность понимания привычных терминов различными исследователями и, как следствие, затруднения в освоении модели новыми людьми. +
3.	(ПК-2) Имеются матрица межотраслевых производственных связей и матрица валовой продукции: $x_{ij} = \begin{pmatrix} 5 & 7 \\ 6 & 8 \end{pmatrix}, \quad X_i = \begin{pmatrix} 40 \\ 50 \end{pmatrix}$ Элементы матрицы конечной продукции имеют вид:	а) $Y_1=51 \ Y_2=65$ б) $Y_1=29 \ Y_2=35$ в) $Y_1=28 \ Y_2=36$ + г) $Y_1=52 \ Y_2=64$
4.	(ПК-2) Имеются матрица межотраслевых производственных связей и матрица валовой продукции: $x_{ij} = \begin{pmatrix} 5 & 7 \\ 6 & 8 \end{pmatrix}, \quad X_i = \begin{pmatrix} 40 \\ 50 \end{pmatrix}$ Элементы матрицы чистой продукции имеют вид:	а) $C_1=51 \ C_2=65$ б) $C_1=29 \ C_2=35$ + в) $C_1=28 \ C_2=36$ г) $C_1=52 \ C_2=64$
5.	(ПК-2) Имеются матрица межотраслевых производственных связей и матрица валовой продукции: $x_{ij} = \begin{pmatrix} 5 & 7 \\ 6 & 8 \end{pmatrix}, \quad X_i = \begin{pmatrix} 40 \\ 50 \end{pmatrix}$ Суммарный валовый продукт всех отраслей равен...	90

6.	<p><b>(ПК-2)</b> Матрица коэффициентов прямых затрат линейной статической модели Леонтьева имеет вид</p> $A = \begin{pmatrix} 0,09 & 0,11 & 0,08 \\ 0,08 & 0,12 & 0,10 \\ 0,07 & 0,13 & 0,12 \end{pmatrix},$ <p>а объемы валовых выпусков представлены вектором</p> $X = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \\ 300 \end{pmatrix}.$ <p>Тогда объемы промежуточной продукции будут представлены матрицей ...</p>	<p>а) <math>\begin{pmatrix} 54 &amp; 66 &amp; 48 \\ 48 &amp; 72 &amp; 60 \\ 42 &amp; 78 &amp; 72 \end{pmatrix}</math> б) <math>\begin{pmatrix} 18 &amp; 16 &amp; 14 \\ 11 &amp; 12 &amp; 13 \\ 24 &amp; 30 &amp; 36 \end{pmatrix} +</math></p> <p>в) <math>\begin{pmatrix} 18 &amp; 22 &amp; 16 \\ 8 &amp; 12 &amp; 10 \\ 21 &amp; 39 &amp; 36 \end{pmatrix}</math> г) <math>\begin{pmatrix} 18 &amp; 11 &amp; 24 \\ 16 &amp; 12 &amp; 30 \\ 14 &amp; 13 &amp; 36 \end{pmatrix}</math></p>
7.	<p><b>(ПК-1, ПК-2)</b> Если E – единичная матрица, A-матрица прямых затрат, матрица, B - матрица полных затрат имеет вид....</p>	$B=(E-A)^{-1}$
8.	<p>Промежуточная продукция в межотраслевом балансе это - <b>(ПК-1)</b></p>	<p>а) Продукция, направляемая вне сферы производственного потребления  б) Продукция, представляющая полуфабрикат основной продукции каждой отрасли  в) Продукция отрасли, поступающая во все отрасли для поддержания производственного процесса+  г) Разность конечной и валовой продукции отрасли</p>
9.	<p><b>(ПК-2)</b> Функция полезности потребителя имеет вид <math>u = \sqrt{xy}</math>. Цена на благо x равна 20, на благо y равна 10, доход потребителя равен 200. Тогда оптимальный набор благ потребителя имеет вид...</p>	<p><math>x=5; y=10</math></p>
10.	<p><b>(ПК-2)</b> Дана функция полезности <math>u = 4\sqrt{x} + y</math>. Тогда кривая безразличия задается уравнением...</p>	<p>а) <math>\frac{2}{\sqrt{x}} + 1 = C</math>  б) <math>4\sqrt{x} + y = C</math> +  в) <math>4y\sqrt{x} = C</math>  г) <math>\frac{4\sqrt{x}}{y} = C</math></p>

11.	(ПК-2) Функция полезности потребителя имеет вид $u = \sqrt{xy}$ . Цена на благо $x$ равна 10, на благо $y$ равна 5, доход потребителя равен 200. Тогда оптимальный набор благ потребителя имеет вид...	а) $x=20; y=20$ б) $x=0; y=40$ в) $x=10; y=20+$ г) $x=16; y=8$
12.	(ПК-2) Дана функция полезности $u = x + 4\sqrt{y}$ . Тогда кривая безразличия задается уравнением ...	$x + 4\sqrt{y} = C$
13.	(ПК-2) Даны функции спроса $q = \frac{p+7}{p+1}$ и предложения $s = 2p+2$ , где $p$ – цена товара. Тогда величина спроса при равновесной цене равен ...	а) 1+ б) 2,5 в) 4 г) 5
14.	(ПК-2) Даны функции спроса $q = \frac{p+9}{p+1}$ и предложения $s = 2p+3$ , где $p$ – цена товара. Тогда равновесная цена равна...	1
15.	(ПК-2) Имеется производственная функция Кобба-Дугласа вида $y = 2,8x_1^{0,44}x_2^{0,26}$ , где $x_1^{0,44}$ – материальные затраты, а $x_2^{0,26}$ – трудовые затраты. Тогда эластичность производства по материальным затратам равна:	а) 1,31 б) 0,26 в) 0,88 г) 0,44 +
16.	(ПК-2) Производственная функция имеет вид $y = 2x_1 - 3x_2^{0,7}$ . Предельная производительность по второму ресурсу равна:	а) 2 б) $2,1x_2^{-0,3} +$ в) $3x_2^{0,7}$ г) $2x_1$
17.	(ПК-1, ПК-2) Прибыль отрасли в балансовой модели Леонтьева образует матрицу...	Чистой продукции
18.	(ПК-2) Производственная функция имеет вид $y = 2x_1 - 3\sqrt{x_2}$ . Предельная производительность по первому ресурсу $x_1$ равна:	а) 2+ б) $3\sqrt{x_2}$ в) $3/2\sqrt{x_2}$ г) $2x_1$



19.	<b>(ПК-1)</b> Математическая модель экономического объекта - это:	а) набор уравнений и неравенств; б) описание алгоритмов, пригодное для программирования на ЭВМ; в) его упрощенный образ, представленный с помощью различных математических терминов: уравнений, неравенств, логических отношений и графиков; + г) формализованное представление основных экономических законов.
20.	<b>(ПК-2)</b> Производственная функция имеет вид $y = 2x_1 - 3\sqrt{x_2}$ . Предельная производительность по второму ресурсу $x_2$ равна:	а) 2 б) $3\sqrt{x_2}$ в) $-3/2\sqrt{x_2} +$ г) $2x_1$
21.	<b>(ПК-1)</b> Экономика описывается моделью Солоу, при этом доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3. Известно, что выпуск сократился в 2 раза, при этом ставка процента не изменилась. Какое из перечисленных ниже событий могло привести к такому результату?	а) сокращение запаса капитала в 8 раз; б) Сокращение параметра производительности труда в $\sqrt{8}$ раз; в) Одновременное сокращение запаса капитала в 8 раз и параметра производительности труда в $\sqrt{8}$ раз; г) Верны ответы 1 и 2. д) Нет верного ответа. +
22.	<b>(ПК-1)</b> В рамках модели Солоу, если экономика изначально находится на траектории сбалансированного роста, при этом ставка процента равна темпу роста выпуска, то увеличение нормы сбережений приведет к тому, что:	а) потребление в долгосрочном периоде увеличится; б) потребление в долгосрочном периоде сократится; + в) потребление в долгосрочном периоде останется неизменным; г) потребление в долгосрочном периоде может увеличиться, а может сократиться; д) увеличатся темпы роста выпуска в долгосрочном периоде.
23.	<b>(ПК-1)</b> Процесс построения математической модели называется...	формализация
24.	<b>(ПК-1)</b> Малому возмущению исходных параметров должно соответствовать малое изменение решения задачи за счёт:	а) объективности б) чувствительности в) устойчивости + г) универсальности
25.	<b>(ПК-1)</b> Способность математической модели реагировать на изменение начальных параметров обеспечивается за счет требования:	б) чувствительности + в) устойчивости г) нет правильных вариантов

26.	<b>(ПК-1)</b> Равновесие на рынке предполагает равенство:	а) спроса и предложения + б) предельных продуктов и цен в) темпов роста товарной и денежной массы
27.	<b>(ПК-1)</b> Равновесие по всем товарам и услугам на рынке называется...	рыночным
28.	<b>(ПК-2)</b> Модель Солоу находится на траектории сбалансированного роста, затем дискретно увеличивается численность населения. В результате: (выбрать верные ответы)	а) Темпы роста выпуска на душу населения в среднесрочном периоде будут выше, чем в долгосрочном; + б) Ставка процента в среднесрочной перспективе будет выше, чем в долгосрочной; + в) Потребление в среднесрочной перспективе может расти быстрее, а может медленнее, чем в долгосрочной; г) Производительность эффективного труда в среднесрочной перспективе будет возрастать; + д) Зарботная плата в среднесрочной перспективе будет расти быстрее, чем в долгосрочной. +
29.	<b>(ПК-2)</b> Если элементы модели $\langle N; X_1, \dots, X_n, f_1(x), \dots, f_1(x); \Sigma \rangle$ не зависят явно от времени, то задача называется....	статической
30.	<b>(ПК-2)</b> Если элементы модели $\langle N; X_1, \dots, X_n, f_1(x), \dots, f_1(x); \Sigma \rangle$ не содержат случайных величин и вероятностных явлений, то задача называется:	а) динамической б) детерминированной + в) статической г) стохастической
31.	<b>(ПК-1)</b> Если элементы модели $\langle N; X_1, \dots, X_n, f_1(x), \dots, f_1(x); \Sigma \rangle$ зависят явно от времени, то задача называется.....	динамической

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

<b>№ Задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>№ Ответа</b>	а)	в)	в)	б)		б)		в)		б)	в)		а)		г)
<b>№ Задания</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>№ Ответа</b>	б)		а)	в)	в)	д)	б)		в)	б)	а)		а) б) г) д)		б)
<b>№ Задания</b>	<b>31</b>														
<b>№ Ответа</b>															

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Математическая экономика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Колемаев, В.А. Математическая экономика: учебник / В.А. Колемаев. - 3-е изд., стер. – М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Боташев Р.А. Байчорова С.К. Математические методы в задачах экономики. Учебное пособие. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2018. - 220 с.
3. Кузнецов Б.Т. Математика М.: ЮНИТИ ДАНА, 2007

4. Ващекин, А. Н. Математические методы и модели в экономике: учебное пособие / А. Н. Ващекин, В. Ю. Квачко, Е. В. Царькова ; под редакцией Е. В. Царьковой. - Москва: РГУП, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-716-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194065> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Кузнецов Б.Т. Математическая экономика: учебник /Б.Т. Колемаев.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 399 с.- ISBN 5-238-00464-8.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005482128/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005482128/) (дата обращения: 28.09.2020). - Текст: электронный.
5. Кремер Н. Ш. Исследование операций в экономике: учеб. Пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 430 с.
6. Гусева Е. Н. Экономико-математическое моделирование: учеб. пособие / Е. Н. Гусева. – М.: ФЛИНТА: ПСИ, 2008. – 216 с
7. Васин А.А. Исследование операций: учебное пособие для вузов / А.А. Васин .- М.: ИЦ «Академия», 2008

## 8.2. Дополнительная литература

1. А.А. Волин, П.С. Краснощеков, В.В. Морозов Исследование операций. М.: Изд. центр «Академия». 2008
2. В.Е. Гмурман, Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. -12-е изд., перераб. -М.: Высшее образование, 2008. -479с.
3. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике: учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под редакцией Б. А. Сулакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-394-03138-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091164> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
<b>Контрольная работа/ индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Занятия проводятся в аудиториях:

1. Учебная аудитория №2 (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

2. Учебная аудитория №21 (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная.

*Технические средства обучения:* 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.
- пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);

- пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);
- пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);
- подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.;
- система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.);
- Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.);
- пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);
- Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);
- Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);
- Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).

3. Учебная аудитория №28 (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

*Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Аудитория для самостоятельной работы студентов.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья



*Технические средства обучения:* ноутбуки в количестве 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784. Срок действия лицензии: бессрочная);

Microsoft Office (Лицензия № 60127446. Срок действия лицензии: бессрочная);

Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 507)

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101)

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.102а).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеонаборы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		29.06.2023 г., протокол №8	